



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201355386

Código MEC: 926403

Código da Avaliação: 112157

Ato Regulatório: Autorização

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 197-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Autorização de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, HUMANAS E EXATAS - FAHE

Endereço da IES:

65254 - Campus Principal - Rua Tupinamba, 606 Tapajos. Mundo Novo - MS.
CEP:79980-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 10/09/2014 06:24:47

Período de Visita: 19/10/2014 a 22/10/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

IVELISE DE MARIA MENA BARRETO MOREIRA (02215314320)

Sergio Adelar Brun (66212464987) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

Mantenedora

A Faculdade de Administração, Humanas e Exatas – FAHE, é mantida pelo Instituto Conesul de Educação Ltda, é pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro à Rua Tupinambá 606, Bairro Tapajós, CEP 79980-000, no Município de Mundo Novo – MS. A Mantenedora está inscrita no CNPJ/MF sob o nº 17.895.596/0001-38, Sociedade Comercial com fins lucrativos. O processo de autorização é: Processo nº 201355386, protocolado em 07/10/2013.

O Território de abrangência da IES é formado por oito municípios: Eldorado, Iguatemi, Itaquiraí, Japorã, Mundo Novo, Naviraí, Sete Quedas e Tacuru. Faz fronteira com o Paraguai através de três municípios (Japorã, Mundo Novo e Sete quedas). Também na fronteira com o Paraná faz parte deste contexto os municípios paranaenses de Guaira, Francisco Alves e Iporã. O território tem forte influência do país vizinho e é comum a interação tanto econômica como social e cultural com aquele país. Entre os bens econômicos produzidos predominam a agricultura e a pecuária como principais atividades, o desenvolvimento agroindustrial ainda se situa em estágio inicial.

Mundo Novo foi terra de latifúndios até a década de 1950. Em 1953 chegou a colonização e o início do povoamento se deu em 1955, com famílias oriundas do Estado de São Paulo, surgindo a povoação denominada de Tapui-Porã (Rancho Bonito na língua tupi-guarani). Do ponto de vista da política e história da ocupação regional e da formação do seu povo, o marco referencial é a história da expansão da erva mate e, subsequentemente, da implantação da exploração pecuária bovina de corte com a introdução de pastagens artificiais. Mundo Novo tem a maior densidade demográfica da (sub)região (Conesul): 32,8 hab/Km², com aproximadamente 19.000 habitantes e a região com aproximadamente 219.272 habitantes. Entre os bens econômicos produzidos predominam a agricultura (milho, soja e mandioca) pecuária e a piscicultura como principais atividades, acompanhada pelo desenvolvimento agroindustrial (confeções, laticínios, fecularias, frigorífico de peixe). O Município ocupa a 36ª/67 posição do PIB do Estado de Mato Grosso do Sul, com 460 empresas comerciais e industriais e 6.935 imóveis.

Mantida

A mantida, Faculdade de Administração, Humanas e Exatas, está situada no mesmo endereço da mantenedora, à Rua Tupinambá 606, Bairro Tapajós, CEP 79980-000, no Município de Mundo Novo – MS; telefone: (67) 3474 1657. A missão da FAHE é "constituir-se

Instituição:

num centro de geração e difusão do saber, articulando as atividades de ensino inovadoras, em consonância com as demandas da sociedade contemporânea e do mundo do trabalho, respeitando a diversidade e cultivando a solidariedade, a inclusão, os valores humanos e a ética, visando à formação de cidadãos qualificados e potencialmente aptos a contribuir para o desenvolvimento sócio-econômico da sua região de influência”.

Os objetivos da FAHE são estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; graduar profissionais aptos para a inserção em setores profissionais; promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos; suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional; estimular o conhecimento dos problemas em particular os nacionais e regionais; promover a extensão e; promover a acessibilidade e estimular as políticas de inclusão social.

Curso:

O Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, modalidade presencial, da Faculdade de Administração, Humanas e Exatas, da Mantenedora Instituto Conesul de Educação Ltda, apresenta o endereço constante no sistema e-Mec, situada à Rua Tupinambá 606, Bairro Tapajós, CEP 79980-000, no Município de Mundo Novo – MS. O curso superior de bacharelado em Ciências Contábeis prevê um total de 50 vagas anuais em turno Noturno, em regime de matrícula Seriado Semestral Modular com uma carga horária total de 3.000 horas. O tempo de integralização da carga horária é em no mínimo 4 anos e o tempo máximo de 8 anos.

A missão do curso é formar profissionais que valorizem a ética e a excelência no exercício da profissão, dentro de uma visão gerencial, com a geração de informações voltadas para o processo de tomada de decisões, inseridos na contínua busca para a valorização do ser humano, bem como de responsabilidade ambiental e social, plenamente inseridos no desenvolvimento local, regional e nacional da comunidade. O objetivo é formar contadores capacitados e qualificados ao exercício profissional, dotados de senso analítico e crítico, orientados pelos valores morais de nossa sociedade e pela instituição, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento da sociedade, com competência técnico-acadêmica da profissão.

Das 3.000 horas do Curso, o estágio supervisionado totaliza 300 horas, as atividades complementares totalizam 300 horas de e há 80 horas da disciplina de Libras, a qual é opcional. Assim, a Carga Horária total do Curso é de 3.080 horas de 60 minutos. As disciplinas do curso serão disponibilizadas em módulos e a carga horária das disciplinas não contempla a modalidade de ensino a distância. O Projeto Pedagógico do Curso levou em consideração para a oferta de 50 vagas anuais, a população do ensino médio regional, a demanda pelo curso, a taxa bruta e a líquida de matriculados na educação superior, as metas do PNE e a pirâmide populacional.

O coordenador do Curso é o Professor Marco Aurélio Claudiano da Silva é graduado em Ciências Contábeis e em Tecnólogo em Processamento de Dados e possui mestrado em Engenharia de Produção. Possui experiência profissional na área bancária e em tecnologia de processamento de dados. Atualmente é professor no Estado do Paraná, em uma Faculdade a aproximadamente 200 km de Mundo Novo – MS. Tem experiência na administração acadêmica e na coordenação de curso superior a 5 anos e deverá trabalhar na FAHE em regime de tempo integral.

O NDE é composto por 5 docentes, todos com titulação stricto sensu e deverão ter seus contratos de trabalho em regime de tempo total e ou parcial. O Colegiado do curso também será composto por 5 docentes, coordenador do curso e mais 4 docentes além de um representante do corpo discente.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão de avaliação elaborou uma agenda de trabalho e uma relação de providências para proceder na avaliação in loco, as quais foram encaminhadas à IES. De maneira antecipada foram vistos os documentos protocolados pela IES e as questões relevantes que circundam o ambiente sócio-econômico e legal, como forma de compreender os aspectos considerados imprescindíveis para o oferecimento do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, modalidade presencial da Faculdade, o qual deverá funcionar no endereço correto de designação da avaliação.

A verificação in loco iniciou-se com uma reunião de abertura dos trabalhos com os representantes da IES, na qual foram detalhados os procedimentos a serem realizados pela comissão. Após a reunião com os representantes da IES, procedeu-se a reunião com a Coordenação do Curso, que explicou sobre o curso e expôs o plano de ações. Durante o período de avaliação a IES apresentou os documentos comprobatórios que foram confrontados com as informações constantes nos anexos do sistema e-Mec. A documentação foi disponibilizada e os complementos foram providenciados pela IES. Foram visitadas as instalações, entre elas: salas de aula, biblioteca, laboratórios de informática, sala de professores, sala de coordenação, sala de reuniões, secretaria, sanitários e demais dependências para o curso avaliado. Estavam inseridos procedimentos de autoavaliação institucional elaborados de acordo com as orientações propostas pela CONAES.

A FAHE apresentou no sistema e-Mec o PDI, e também à comissão uma versão impressa, o qual está condizente com a estrutura determinada no artigo 16 do Decreto 5776/2006 e o conteúdo contempla as informações demandadas nos diferentes itens. Apresentou também o PPC e procedimentos da CPA. Os relatórios específicos estão no sistema e-Mec.

Subsidiaram este relatório: o regulamento da CPA, Regimento da IES, Plano de Carreira dos docentes e técnicos administrativos, Portarias, PPC, PDI, atas e demais documentos necessários.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Dayani Bailly	Doutorado	Parcial	CLT	Mês(es)
Elen Patricia De Jesus Silva Davi	Mestrado	Parcial	CLT	Mês(es)
Gleison Nunes Jardim	Mestrado	Parcial	CLT	Mês(es)
JORGE LUIZ RODRIGUES VALENCIO	Mestrado	Parcial	CLT	Mês(es)
JOSE PLINIO VICENTINI	Mestrado	Parcial	CLT	Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Lucio Sanches	Mestrado	Horista	CLT	Mês(es)
Luiz Alberto Tozin Zuccoli	Especialização	Integral	Outro	Mês(es)
Marcelo Bortolli Uliana	Mestrado	Parcial	CLT	Mês(es)
Marco Aurelio Claudiano da Silva	Mestrado	Parcial	CLT	Mês(es)
Thiago Antonio Moreira de Melo Castro	Especialização	Parcial	CLT	Mês(es)
TIZIANA MEDEIROS DA SILVA	Mestrado	Parcial	CLT	Mês(es)
Wagner Lopes Klein	Mestrado	Integral	Outro	Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	3
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	3
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

1.1 O PPC contempla, de maneira suficiente, as demandas efetivas de natureza econômica e social.

1.2 As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa, esta última, constante no PDI estão previstas, de maneira suficiente, no âmbito do curso.

1.3 Os objetivos do curso apresentam suficiente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional.

1.4 O perfil profissional expressa, de maneira suficiente, as competências do egresso.

1.5 A estrutura curricular prevista contempla, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.

1.6 Os conteúdos curriculares previstos possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, adequação das cargas horárias (em horas) e adequação da bibliografia.

1.7 as atividades pedagógicas apresentam suficiente coerência com a metodologia prevista.

1.8 O estágio curricular supervisionado previsto está regulamentado/institucionalizado, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, previsão/existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação.

1.9 As atividades complementares previstas estão regulamentadas/institucionalizadas, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento.

1.10 NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC.

1.11 O apoio ao discente previsto/implantado contempla, de maneira suficiente, os programas de apoio extracurricular e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

1.12 As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira suficiente.

1.13 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.14 As tecnologias de informação e comunicação (TICs) previstas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar, de maneira suficiente, o projeto pedagógico do curso.

1.15 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.16 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.17 Os procedimentos de avaliação previstos e a serem utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, de maneira suficiente, à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso - PPC.

1.18 O número de vagas previstas atende muito bem à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

1.19 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.20 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.21 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

1.22 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

Conceito da Dimensão 1

3.1

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 4

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 4

2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 4

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o 5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes	NSA
NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	3
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

- 2.1 O NDE está constituído e implementado, embora a IES ainda não esteja em funcionamento. Ele está composto por 5 professores: 1 doutor, 3 mestres e 1 especialista; 2 com dedicação de tempo integral e 3 com tempo parcial. Foram verificadas as atas das reuniões, as quais ocorrem regularmente, assim, atende de maneira MUITO BOA ao curso.
- 2.2 O coordenador do curso será o Professor Mestre Marco Aurélio Claudiano da Silva. Possui uma carga horária de tempo integral com 40 horas semanais. Assim, atende de maneira MUITO BOA ao curso.
- 2.4 A experiência comprovada, do coordenador, nas áreas profissionais, de magistério superior e de gestão acadêmica é superior a 5 anos. Assim, atende de maneira MUITO BOA ao curso.
- 2.5 O tempo destinado à coordenação do Curso é EXCELENTE considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

do curso, relação com os futuros docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. O coordenador do curso atuará em regime de trabalho integral, dedicando no mínimo 12 horas semanais às atividades da Coordenação e 8 horas semanais às atividades de ensino.

2.6 NSA

2.7 O corpo docente atende de maneira EXCELENTE e é composto por 12 professores, dos quais 11 (92%) possuem formação stricto sensu, dos quais 1 é doutor (8%), 9 são mestres (75%) e 2 são especialistas (17%). Foram considerados para esta análise os seguintes docentes: Dayani Bailly, Elen Patricia De Jesus Silva Davi, Gleison Nunes Jardim, Jorge Luiz Rodrigues Valencio, Jose Plinio Vicentini, Lucio Sanches, Luiz Alberto Tozin Zuccoli, Marcelo Bortolli Uliana, Marco Aurelio Claudiano da Silva, Thiago Antonio Moreira de Melo Castro, Tiziana Medeiros da Silva, Wagner Lopes Klein.

2.8 O curso conta com 1 doutor (8%), o que atende de maneira INSUFICIENTE ao curso.

2.9 O regime de trabalho de tempo parcial e integral dos docentes totaliza acima de 80% deles, 11/12 professores o que atende de maneira EXCELENTE ao curso.

2.10 Foi comprovado que acima de 80% do corpo docente possui experiência profissional superior a 5 anos, o que atende de maneira EXCELENTE ao curso.

2.11 NSA

2.12 Entre 60 e 80% do corpo docente apresenta experiência no magistério superior a três anos, o que atende de maneira MUITO BOA ao curso.

2.13 NSA

2.14 O funcionamento previsto para o colegiado do curso está regulamentado, de forma que atenderá de maneira SUFICIENTE as necessidades do curso, sob uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões.

2.15 De acordo com a documentação apresentada, pelo menos de 50% dos docentes têm uma e três produções nos últimos 3 anos, o que atende de forma INSUFICIENTE ao curso.

2.16 NSA

2.17 NSA

2.18 NSA

2.19 NSA

2.20 NSA

Conceito da Dimensão 2

3.9

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	3
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	4
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	5
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados 4
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) obrigatório para cursos a distância NSA para cursos presenciais, NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.
- 3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

- 3.1 Os gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral são INSUFICIENTES considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.
- 3.2 O espaço destinado às atividades de coordenação é SUFICIENTE considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, gabinete individual para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e aos professores.
- 3.3 A sala de professores implantada para os docentes do curso é SUFICIENTE considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.
- 3.4 As salas de aula destinadas para o curso atende de forma SUFICIENTE, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas previstas/autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. As salas de aulas possuem condicionadores de ar e projetores fixos ao teto.
- 3.5 Os laboratórios ou outros meios implantados de acesso à informática para o curso atendem, de maneira MUITO BOA, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico. Os laboratórios possuem software específico para simulação empresarial.
- 3.6 O acervo da bibliografia básica atende de maneira MUITO BOA ao curso, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 5 a menos de 10 vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES.
- 3.7 O acervo da bibliografia complementar possui, pelo menos, cinco títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título ou com acesso virtual, atendendo de maneira EXCELENTE ao curso.
- 3.8 Há acesso de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma virtual, maior ou igual a 20 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso, o que atende de maneira EXCELENTE ao curso,
- 3.9 Os laboratórios didáticos especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira SUFICIENTE, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

e vagas pretendidas.

3.10 Os laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira MUITO BOA, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação, acessibilidade e atualização de equipamentos.

3.11 Os serviços dos laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira MUITO BOA, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

Conceito da Dimensão 3

3.6

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17/06/2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

4.2 Quanto a Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17/06/2004), ATENDE. A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e em atividades curriculares do curso. Estes temas são tratados de maneira transversal em disciplinas e em seminários como especificado no PPC e estrutura curricular a partir de atividades práticas, projetos de extensão e também em sala de aula, a partir das ementas e planos de ensino de algumas disciplinas.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo, que é composto por 12 professores possui formação em pós-graduação, dos quais 10 (86%) possuem formação stricto sensu, sendo 1 doutor (5%), 9 mestres (75%) e 2 são especialistas (16%).

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atende à normativa pertinente. O NDE está composto por 5 professores: 1 doutor, 3 mestres e 1 especialista; 2 com dedicação de tempo integral e ou tempo parcial.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES de uma forma geral apresenta condições de acesso para pessoas com deficiências e/ou mobilidade reduzida. O prédio é construído em terreno plano e o acesso é por meio de rampas. Também, os banheiros estão adaptados e permitem acesso aos portadores de necessidade de locomoção.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de libras como optativa, com carga horária de 80 horas.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso presencial

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As Informações Acadêmicas são atendidas pela IES, a qual disponibilizará as informações acadêmicas na forma impressa, a ser obtida nos órgãos específicos das IES e também nos murais das salas de aula e corredores, além do site da IES.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

4.1 O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

4.2 A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso.

4.3 Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação.

4.4 O NDE atende à normativa pertinente.

4.5 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

4.6 Não se aplica - Bacharelado em Ciências Contábeis - Presencial.

4.7 O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções.

4.8 O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções.

4.9 A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

4.10 O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso.

4.11 Trata-se de curso presencial.

4.12 As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual.

4.13 Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão, designada pelo Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP (Ofício Avaliação 112157_oficio1375282892_1410392473), composta pelo Prof. Sergio Adelar Brun (Coordenador da Comissão) e pela Professora Ivelise de Maria Mena Barreto Moreira, para proceder a avaliação nº 112157, para autorização de curso de Graduação, processo nº 201355386, tendo realizado as

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1 – 3,1

Dimensão 2 – 3,9

Dimensão 3 – 3,6

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Ciências Contábeis apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

CONCEITO FINAL

4
