

**FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO,  
HUMANAS E EXATAS - FAHE**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA EAD**

**MUNDO NOVO – MS  
2018**



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201715319

**Código MEC:** 1590608

**Código da Avaliação:** 143707

**Ato Regulatório:** Autorização EAD Vinculada a Credenciamento

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 301-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (EaD)

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, HUMANAS E EXATAS - FAHE

### Endereço da IES:

65254 - Campus Principal - Rua Tupinamba, 606 Tapajos. Mundo Novo - MS.  
CEP:79980-000

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PEDAGOGIA

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 06/10/2018 00:59:47

**Período de Visita:** 11/11/2018 a 14/11/2018

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Roberta Ravaglio Gagno (01652543945) -> coordenador(a) da comissão

MARIA CLAUDIA ALVES DE SANTANA REGIS (04737633895)

### Curso:

### DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
ANA CAROLINA GONGORA ZUCCOLI GALLI	Especialização	Integral	CLT	18 Mês(es)
ANGELICA PAPOTE DE OLIVEIRA	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
ANTONIO LUIZ DE OLIVEIRA ALVES	Especialização	Parcial	CLT	0 Mês(es)
CLAUDINEIA CONATIONI DA SILVA FRANCO	Doutorado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
CLEBER MENA LEAO JUNIOR	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
EDNA MARIA CAPELARI	Especialização	Parcial	CLT	0 Mês(es)
Elen Patricia De Jesus Silva Davi	Mestrado	Parcial	CLT	12 Mês(es)
FABIANA DOS SANTOS ZANQUETTA	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
FABIANO APARECIDO	Especialização	Parcial	CLT	0 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
PASCHOAL				
FABIANO BATISTA DE OLIVEIRA	Especialização	Parcial	CLT	0 Mês(es)
GILMARA BELMIRO DA SILVA	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
Jackson José Pagnani	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
JOAO JUNIOR BONFIM JOIA PEREIRA	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
JORGE LUIZ RODRIGUES VALENCIO	Especialização	Parcial	CLT	0 Mês(es)
JOSE PLINIO VICENTINI	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
Junias Belmont Alves Reis	Mestrado	Parcial	CLT	12 Mês(es)
Luiz Alberto Tozin Zuccoli	Especialização	Integral	Outro	18 Mês(es)
Marcelo Bortolli Uliana	Mestrado	Parcial	CLT	12 Mês(es)
Marco Aurelio Claudiano da Silva	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
MARIA SILVINHA CARARO MARTINS	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
NOREMY CARLA ZONZINI LATTANZIO	Especialização	Parcial	CLT	0 Mês(es)
SANDRA REGINA DORNE	Mestrado	Parcial	CLT	0 Mês(es)
Thiago Antonio Moreira de Melo Castro	Especialização	Parcial	CLT	12 Mês(es)
TIZIANA MEDEIROS DA SILVA	Doutorado	Parcial	CLT	12 Mês(es)
Wagner Lopes Klein	Mestrado	Integral	Outro	18 Mês(es)

### CATEGORIAS AVALIADAS

#### Dimensão 1: Análise preliminar

##### 1.1. Informar nome da mantenedora.

Nome da Mantenedora: INCEL - Instituto Conesul de Educação Ltda

Código da Mantenedora: 15996

CNPJ: 17.895.596/0001-38

Razão Social: INSTITUTO CONESUL DE EDUCACAO LTDA - ME

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado - Com fins lucrativos - Sociedade Civil

CEP\*: 79980000 Caixa Postal:

UF\*: MS Município: Mundo Novo

Bairro: TAPAJOS Endereço: TUPINAMBA

Complemento: N°\*:

Telefone(s): (67) 3474-1657 Fax:

E-mail\*: fahe@fahe.com.br; pliniovicentini@hotmail.com

##### REPRESENTANTE LEGAL

CPF: 236.509.589-53 Nome: Luiz Alberto Tozin Zuccoli

Sexo: Masculino RG: 398698

Órgão Expedidor: SSP UF: DF

Telefone(s): 067)3474.1657 Fax:

E-mail: wlnethost@gmail.com; luizuccoli@gmail.com

##### 1.2. Informar o nome da IES.

Código da Mantida: 18463

Nome da Mantida: FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, HUMANAS E EXATAS

Sigla: FAHE Disponibilidade do Imóvel: Alugado

CEP: 79980000 Caixa Postal:

UF: MS Município: Mundo Novo

Bairro: Tapajos Endereço Sede: Rua Tupinamba

Complemento: N°: 606

Telefone(s): (44)99503535 Fax:

Site: http://www.fahe.com.br E-mail: fahefaculdademundoново@gmail.com

Organização Acadêmica: Faculdade Categoria Administrativa:

##### PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

CPF: 037.889.959-71 Nome: Ana Carolina Gongora Z. Galli

Sexo: Feminino RG: 70555611

Órgão Expedidor: SSP UF: PR

Telefone(s): (44) 997236484 Fax:

E-mail: carolgzg@hotmail.com, wlnethost@gmail.com

##### 1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.



## Dimensão 1: Análise preliminar

A base legal é a Constituição Federal de 1988, a LDB nº 9394/96 e o Plano Nacional de Educação vigente.

Atos Legais: Credenciamento Presencial - Portaria do MEC nº 1533 de 27/12/2016, publicada em 28/12/2016

Processo nº 201715311 - Credenciamento EAD.

Endereço: Rua Tupinambá, 606 – Bairro Tapajós – Mundo Novo – MS

### 1.4. Descrever o perfil e a missão da IES.

FAHE – FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, HUMANAS E EXATAS tem como missão: - Promover uma educação de qualidade na formação de pessoas comprometidas com o saber, contribuindo para a melhoria de vida em sociedade. Além disso, visa oferecer às comunidades situadas no entorno Mundo Novo, 12 Municípios da Região (MS e PR) mais o país vizinho Paraguai com a cidade Salto Del Guairá, um modelo restabelecimento de ensino.

Poder-se-ia acrescentar que a Faculdade deseja ter uma contribuição diferencial na formação de recursos humanos qualificados, destacando-se na descoberta de uma renovada visão de mundo (Weltanschauungen) e de ativo espírito crítico, reflexivo sobre o homem e a realidade regional (PDI, p.30).

### 1.5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Dados: O município de está situado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, no Sudoeste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Iguatemi). Localiza-se na latitude de 23°56'16" Sul e longitude de 54°16'15" Oeste. Distâncias: • 473 km da capital estadual (Campo Grande) • 1 408 km da capital federal (Brasília).

No Território Conesul existem 21 assentamentos do INCRA onde vivem 2.847 famílias distribuídas nos 8 municípios. Os assentamentos representam no território 14% dos assentamentos existentes no estado.

De acordo com o PPC do curso a justificativa para a criação do curso de Licenciatura em Pedagogia na FAHE vem responder a demanda de interiorizar o conhecimento científico e a inovação tecnológica, de forma a fortalecer e dinamizar as cadeias produtivas e sociais do estado do Mato Grosso do Sul. Por conseguinte, a implantação da Licenciatura em Pedagogia tem uma significação ainda mais especial. Considerando os baixos índices educacionais apontados no estado, ela vem atender a emergência de ações de formação de educadores e de outros profissionais de educação (gestores e coordenadores) para a Educação Básica, para atuarem nessas regiões. Além da formação universitária, uma das metas estabelecidas é oferecer cursos de pós-graduação Lato Sensu, para garantir não só a possibilidade de formação continuada dos profissionais da região, mas também o atendimento das demandas por formação de quadros para atuar no ensino superior.

A formação do pedagogo na região é elemento imprescindível para o incremento de profissionais da educação com capacidade de realizar projetos educacionais para a Educação Básica para gestão educacional em articulação com os movimentos sociais, tendo em vista a superação de uma tradição clientelista e atrasada (Fonte: PPC inserido no FE).

### 1.6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

No PDI consta o histórico da cidade Novo Mundo destacando o surgimento da cidade, aspectos demográficos, econômicos, sociais, os Royales de Itaipú, dados da população indígena, abrangência e visão regional e dessa forma indica o surgimento da FAHE, sem especificar uma cronologia.

O mantenedor da FAHE – Faculdade de Administração, Humanas e Exatas de Mundo Novo, é o INCEL – Instituto Conesul de Educação Ltda, foi fundado em 17 de março de 2013, por tempo indeterminado, localizado Rua Tupinambá, 606, Bairro Tapajós, CEP: 79.980-000, Mundo Novo – MS.

O INCEL é regido pelo seu Contrato Social, devidamente registrado nos órgãos competentes e pelas demais normas legais em vigor.

A IES oferta curso de graduação em Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia e solicita em 2018 a modalidade EAD.

Oferece ainda cursos de Pós-Graduação (Gestão e Educação) na modalidade de extensão universitária com vistas a obtenção de certificado de Pós-Graduação por convalidação de competência.

A IES pretende ofertar os seguinte Polos: - Mundo Novo-MS – unidade sede – 300 vagas

- Japorã-MS – 18 Km distância – 100 vagas
- Eldorado-MS – 23 km distância – 200 vagas
- Itaquiraí-MS – 90 km distância – 200 vagas
- Iguatemi-MS – 55 Km distância – 200 vagas
- Tacuru-MS – 106 km distância – 200 vagas
- Guaira-PR – 25 km distância – 200 vagas
- Terra Rocha-PR – 54 km distância – 200 vagas
- Francisco Alves-PR – 75 km distância – 100 vagas
- Palotina – 91 Km distância – 300 vagas
- Altônia-PR – 110 km distância – 200 vagas
- Iporã-PR – 87 km distância – 200 vagas
- Marechal Cândido Rondon – 300 vagas
- Salto del Guayra – 300 vagas

### 1.7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Licenciatura em Pedagogia.

### 1.8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade Educação a Distância (EaD).

### 1.9. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

A FAHE adota como referencial pedagógico a prática da "educação ao longo de toda a vida", conforme apresentado pela UNESCO no Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI. A "educação ao longo de toda a vida" organiza-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais, que constituem os pilares do conhecimento: I. Aprender a conhecer, II. Aprender a fazer, III. Aprender a viver junto e IV. Aprender a ser (PDI, p.p. 47-48).



## Dimensão 1: Análise preliminar

Focada nessas premissas norteadoras, a FAHE incorpora aos seus cursos abordagens que busquem:

- I. A construção coletiva expressa na intenção e prática de cada segmento institucional, levando em conta a articulação dialética, diferenciação e integração, globalidade e especificidade;
- II. A interação recíproca com a sociedade caracterizada pela educação e desenvolvimento econômico-social sustentáveis, reafirmando o seu compromisso como potencializadora da formação humana e profissional;
- III. A construção permanente da qualidade de ensino: entendida e incorporada como processual e cotidiana da graduação e da pós-graduação, indagando continuamente sobre o tipo de sociedade que temos e queremos a função dos cursos superiores frente às novas relações sociais e de produção, e sobre o perfil do profissional a formar frente às exigências do mercado de trabalho;
- IV. A integração entre ensino, pesquisa e extensão buscando a construção de um processo educacional fundado na elaboração e reelaboração de conhecimentos, objetivando a apreensão e intervenção em uma realidade dinâmica e contraditória;
- V. A extensão voltada para seus aspectos fundamentais, quais sejam, tornar a coletividade beneficiária direta e imediata das conquistas do ensino e da pesquisa, socializando o saber, e a coleta do saber não-científico elaborado pela comunidade para, estruturando-o em bases científicas, restituí-lo a sua origem;
- VI. O desenvolvimento curricular contextualizado e circunstanciado, expressão da concepção de conhecimento como atividade humana processualmente construída na produção da vida material; e
- VII. A unidade entre teoria e prática, por meio do desenvolvimento, por parte de professores e alunos em atividades de pesquisa e iniciação científica (PDI, p.p. 48 -49).

Para a Política para o Ensino: Políticas de Ensino a Distância foi desenvolvido um Plano de Gestão Institucional de Educacional à Distância a parte. Este Plano de Gestão Institucional de Educação a Distância tem o intuito de fazer cumprir as prerrogativas do quesito 2.4.1.4 - Política de Ensino a distância da FAHE, o qual está descrito na p. 48 do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

### 1.10. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

A IES pretende ofertar os seguinte Polos: - Mundo Novo-MS – unidade sede – 300 vagas

- Japorã-MS – 18 Km distância – 100 vagas
- Eldorado-MS – 23 km distância – 200 vagas
- Itaquiraí-MS – 90 km distância – 200 vagas
- Iguatemi-MS – 55 Km distância – 200 vagas
- Tacuru-MS – 106 km distância – 200 vagas
- Guaira-PR – 25 km distância – 200 vagas
- Terra Rocha-PR – 54 km distância – 200 vagas
- Francisco Alves-PR – 75 km distância – 100 vagas
- Palotina – 91 Km distância – 300 vagas
- Altônia-PR – 110 km distância – 200 vagas
- Iporã-PR – 87 km distância – 200 vagas
- Marechal Cândido Rondon – 300 vagas
- Salto del Guayra – 300 vagas

### 1.11. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rua Tupinamba Nº: 606 CEP: 79980000 - Mundo Novo/MS

### 1.12. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Construção coletiva com os representantes de todos os segmentos da FAHE, visando reorganizar-se, pedagógica e administrativamente, em consonância com as legislações vigentes em um processo de estruturação e transformação de ações.

Realização de eventos no âmbito da Instituição, a exemplo das Semanas de Planejamento Acadêmico, de periodicidade semestral, e de reuniões com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), voltados a refletir sobre o processo de implantação da EAD na FAHE, com vistas ao seu constante aperfeiçoamento.

Consolidação - Ao final do processo de auto-avaliação, é necessária uma reflexão sobre o mesmo, visando a sua continuidade. Assim, uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços apresentados permitirá planejar ações futuras. Aspectos:

I. Contratação e capacitação dos recursos humanos (professores e pessoal não-docente), além da implementação dos planos de carreira docente e de cargos e salários; II. Ampliação e melhoria do acervo da biblioteca; III. Ampliação e atualização tecnológica de equipamentos e aparelhos para os laboratórios e serviços técnicos, incluindo recursos de computação e informática; IV. Ampliação, reforma e readaptação da infra-estrutura física e de apoio; V. Implementação e consolidação do processo de avaliação institucional; VI. Adaptação da infra-estrutura física aos requisitos de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais e atendimento às normas de biossegurança.

### 1.13. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O curso atende ao que prevê a Resolução 02/2015 que estabelece no mínimo, 3.200 (três mil e duzentas) horas de efetivo trabalho acadêmico para a formação de professores para educação básica em nível superior, possuindo uma carga horária total de 3.940 horas.

Atende também questões referentes a obrigatoriedade da oferta da disciplina Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, a inclusão, a educação para as relações étnico-raciais, educação ambiental e direitos humanos.

### 1.14. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Como identificado no item anterior se verifica o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, fundamentalmente o que prescreve o Art. Nº 13 da Resolução 02/2015.

### 1.15. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Despacho Saneador pontua que o presente processo atende satisfatoriamente às exigências de instrução processual estabelecidas, para a fase de análise documental, pelos Decretos nº 9.235 de 2017 e nº 9.057 de 2017, e as Portarias MEC nº 11, 20 e 23, de 2017.

Processo Nº nº 201715319 vinculado ao processo nº 201715311 - Credenciamento EAD.

### 1.16. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e



**Dimensão 1: Análise preliminar**

Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

No Despacho Saneador e no (FE) não foram apresentados Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento.

1.17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total: 3.940h

Hora/aula: 3.540

1.18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Período de Integralização: mínimo de 4 (quatro) e no máximo 8 (oito) anos.

1.19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

"Nome: JUNIAS BELMONT ALVES

Titulação Máxima: Mestrado

Vínculo Empregatício: CLT

Regime de trabalho: Integral"

1.20. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

"Nome: JUNIAS BELMONT ALVES

Titulação Máxima: Mestrado

Vínculo Empregatício: CLT

Regime de trabalho: Integral"

1.21. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

2,71

(1 doutor, 7 mestres, 6 especialistas)

1.22. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar.

ANA CAROLINA GONGORA Z. GALLI – Titulação: Especialização – Regime: Integral – Função: Tutor/docente  
 ELEN PATRICIA DE JESUS SILVA DAVI – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 FABIANA DOS SANTOS ZANQUETTA – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 JACKSON JOSÉ PAGNANI – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 JORGE LUIZ RODRIGUES VAL&AMP;ECIRC;NCIO – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 JUNIAS BELMONT ALVES REIS – Titulação: Mestrado – Regime: Integral – Função: Tutor/docente  
 LUIZ ALBERTO TOZIN ZUCCOLI – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 MARCELO BORTOLLI ULIANA – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 MARCO AURELIO CLAUDIANO DA SILVA – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 MARLEIDE RENATA DE ASSIS KLEIN – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 THIAGO ANTONIO MOREIRA DE MELO CASTRO – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 TIZIANA MEDEIROS DA SILVA – Titulação: Doutorado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 VIVIANE SIRINEU DA SILVA – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 WAGNER LOPES KLEIN – Titulação: Mestrado – Regime: Integral – Função: Tutor/docente

1.23. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

1 doutor, 7 mestres e 6 especialistas.

ANA CAROLINA GONGORA Z. GALLI – Titulação: Especialização – Regime: Integral – Função: Tutor/docente  
 ELEN PATRICIA DE JESUS SILVA DAVI – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 FABIANA DOS SANTOS ZANQUETTA – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 JACKSON JOSÉ PAGNANI – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 JORGE LUIZ RODRIGUES VAL&AMP;ECIRC;NCIO – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 JUNIAS BELMONT ALVES REIS – Titulação: Mestrado – Regime: Integral – Função: Tutor/docente  
 LUIZ ALBERTO TOZIN ZUCCOLI – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 MARCELO BORTOLLI ULIANA – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 MARCO AURELIO CLAUDIANO DA SILVA – Titulação: Mestrado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 MARLEIDE RENATA DE ASSIS KLEIN – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 THIAGO ANTONIO MOREIRA DE MELO CASTRO – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 TIZIANA MEDEIROS DA SILVA – Titulação: Doutorado – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 VIVIANE SIRINEU DA SILVA – Titulação: Especialização – Regime: Parcial – Função: Tutor/docente  
 WAGNER LOPES KLEIN – Titulação: Mestrado – Regime: Integral – Função: Tutor/docente

1.24. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não há.

1.25. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

Não há disponível informação sobre quantidade de tutores a distância, há apenas a previsão de que cada disciplina terá tutoria a distância, com profissionais especializados nos conteúdos em estudo.

1.26. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

Consta como disciplina obrigatória: Linguagem Brasileira de Sinais - Libras.

1.27. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a



**Dimensão 1: Análise preliminar**experiência em EaD.

Não há disponível informação sobre quantidade de tutores presenciais que atuarão nos polos EAD.

1.28. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Há no PDI da instituição a seguinte ação prevista: "Elaborar convênios com instituições pública e privadas."

Em seu regimento interno encontra-se o seguinte objetivos: "Para a consecução de seus objetivos, a FAHE pode firmar convênios com instituições educacionais, científicas e culturais, nacional ou internacional ouvida a Mantenedora."

1.29. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica.

1.30. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

O PDI da instituição prevê a seguinte disposição:

"A FAHE buscará promover o acompanhamento dos egressos, mantendo uma linha permanente de estudos e análises sobre os egressos, a partir das informações coletadas, para avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho.

A FAHE contará com uma base de dados, com informações atualizadas dos egressos; mecanismos para a promoção de um relacionamento contínuo para avaliar a adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho.

A partir das informações constantes na base de dados será possível estabelecer um canal de comunicação com os egressos, por meio do qual os ex-alunos recebem periodicamente informes sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pela FAHE. Outro serviço a ser prestado, por meio desse canal, é a divulgação de concursos e ofertas de emprego em sua área de atuação.

No tocante à avaliação da adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho, a FAHE conta com mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, para saber o índice de ocupação entre eles, para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. São aplicados questionários para obter avaliações sobre o curso realizado (pontos positivos e negativos), a atuação no mercado de trabalho, dificuldades encontradas na profissão, interesse em realizar outros cursos de graduação e pós-graduação. Além disso, é coletada a opinião dos empregadores dos egressos, sendo esta utilizada para revisar o plano e os programas.

O retorno dos egressos e de seus empregados sobre a formação recebida é fundamental para o aprimoramento da Instituição. Os dados obtidos são analisados pelos Colegiados de Curso, que devem revisar o plano e programas do curso de forma a obter uma melhor adequação do Projeto Pedagógico do Curso às expectativas do mercado de trabalho. Em seguida, os dados e as considerações dos Colegiados de Curso são encaminhados à Comissão Própria de Avaliação e ao Conselho Diretor, a quem compete adotar as medidas necessárias para correção de eventuais distorções identificadas.

No que se refere às atividades de atualização e formação continuada para os egressos, a FAHE oferece cursos de pós-graduação latois, visando à educação continuada para os egressos de seus cursos de graduação.

Além dos cursos de pós-graduação latois, a FAHE promove diversas ações no sentido de promover a atualização e aperfeiçoamento de seus egressos. Nesse sentido, são realizados seminários e outros eventos congêneres de interesse dos egressos. Além disso, são realizados cursos de curta duração, todos elaborados de acordo com os interesses profissionais dos egressos."

**Dimensão 2: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA****3,86**

## 2.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. 4

- ~ **Justificativa para conceito 4:**As políticas institucionais e de ensino e extensão da FAEH, de acordo com o observado nas evidências estão previstas no âmbito do curso e voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem dos alunos estando alinhadas ao perfil do egresso, sem no entanto pressupor práticas inovadoras para a sua revisão.

## 2.2. Objetivos do curso. 4

- ~ **Justificativa para conceito 4:**Conforme descrito no PPC os objetivos do curso estão em consonância com o que preconiza as DNC para os cursos de Pedagogia, evidenciados no perfil do egresso, na estrutura curricular, como definição de disciplinas voltadas para a atuação na escola e nos diferentes espaços escolares. O contexto local e educacional ficam evidenciados no PPC. Por se tratar de um curso em processo de autorização, não foi possível encontrar a articulação dos objetivos com novas práticas emergentes na área da Pedagogia.

## 2.3. Perfil profissional do egresso. 5

- ~ **Justificativa para conceito 5:**O perfil do egresso da FAHE está previsto no PPC e no PDI da instituição e está em consonância com as DCN. Expressa claramente as competências a serem desenvolvidas pelo discente, articulando-as as necessidades locais e regionais, bem como apresenta planejamento para sua ampliação de acordo com as demandas do mundo do trabalho o que foi confirmado nas evidências.

## 2.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 3

**Justificativa para conceito 3:**A disciplina de LIBRAS será oferecida no 13º módulo sob a denominação Letramento em LIBRAS, com 60 horas. A ementa esta organizada de forma a oferecer aos estudantes uma fundamentação teórica atual e os sinais básicos da língua de sinais que permitem uma comunicação entre ouvintes e Surdos e, ainda incitar nos estudantes o interesse em aprofundar seus conhecimentos nessa língua e cursos mais avançados da Libras. A ementa se organiza a partir dos conteúdos: Conta Aprender (ensinar) a Língua Brasileira de Sinais (Libras), na escola, significa vivenciar (e proporcionar) experiências linguísticas mediadas por uma língua acessível, de modalidade visual-espacial, pela qual será possível ampliar as possibilidades de inclusão social e exercer o direito de acesso ao conhecimento. O referencial teórico abordará as obras: FERNANDES, Sueli de Fátima; MONTANHER, Heloir; JESUS, Jefferson Diego de. Letramento em Libras. Curitiba: IESDE Brasil, 2010. PLINSKI, Rejane Regina Koltz; MORAIS, Carlos Eduardo Lima de; ALENCASTRO, Mariana Isidoro de. LIBRAS. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E obras complementares: QUADROS, Ronice Müller de; CRUZ, Carina Rabello. Língua de Sinais Instrumentos de Intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2011. QUADROS, Ronice M. de; Língua de Herança: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017.



**Dimensão 1: Análise preliminar**

QUADROS, Ronice M. de; KARNOPP, Lodenir B. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

2.5. Conteúdos curriculares. 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** Observou-se na visita in loco e nas evidências que os conteúdos curriculares apresentados pela FAHE possibilitam o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando atualização da área, adequação de carga horária, de bibliografia, de acessibilidade metodológica e de abordagem de conteúdos referentes a educação ambiental, direitos humanos, educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, até mesmo por apresentar esse público na cidade e no entorno. no entanto são questões que não apresentam um caráter inovador.

2.6. Metodologia. 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** A metodologia descrita pela FAHE no PPC está prevista no intuito de atender o desenvolvimento e compreensão dos conteúdos, estratégias de aprendizagem, acompanhamento contínuo das atividades, acessibilidade metodológica e autonomia do discente e se coaduna com práticas que estimulam a relação entre teoria e prática, o que foi confirmado na entrevista com o NDE, mas sem apresentar propostas inovadoras para área.

2.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** A organização do estágio curricular da FAHE está prevista no PPC e contempla carga horária adequada, orientação com relação compatível com as atividades de coordenação e supervisão existência de parcerias, como o mencionado em entrevista com coordenação e NDE, com o município, a APAE e escolas particulares, prevendo estratégias para a integração entre o ensino e o mundo do trabalho. Por ser uma instituição em processo de autorização ainda não gera insumos para a atualização das práticas do estágio.

2.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** Segundo consta no PPC há previsão da articulação entre os estágios curriculares supervisionados com as redes de escolas públicas municipais e estaduais. Contudo, já existem parcerias firmadas com a rede de ensino municipal, APAE e escolas de educação básica privadas, por meio do estabelecimento de convênios formalmente instituídos. Tal ação pretende inserir o estudante de Pedagogia no cotidiano escolar, seja nas ações de docência e gestão. O registro das atividades de estágio serão realizadas por meio de relatórios parciais e ao final da disciplina relatórios finais, com acompanhamento on line e presencial do professor orientador. Por se tratar de um curso em processo de autorização, ainda não é possível evidenciar o surgimento de práticas inovadoras entre a IES e a Escola Básica.

2.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 3 ✓

**Justificativa para conceito 3:** Verificamos que o estágio curricular previsto no PPC do curso atende as exigências da Resolução CNE/CP nº 02/2015, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Licenciatura em Pedagogia. O Estágio é definido por meio de regulamento e ainda dispõe na área do aluno, o Manual de Estágio Supervisionado, o qual também se encontra anexo ao PPC. É concebido para consolidar os desempenhos profissionais desejados, inerentes ao perfil do formando, que visa proporcionar ao aluno do curso de pedagogia EAD formação prática, com desenvolvimento das competências e habilidades necessárias à atuação profissional. Se constitui como uma atividade formativa voltada para a promoção e reflexão acerca da articulação teoria e prática no campo da atuação do pedagogo. Está previsto a supervisão do professor preceptor da escola básica e do professor orientador de estágio. Há previsão de construção do portfólio como recurso avaliativo, bem como da criação de materiais didáticos e a apresentação das atividades realizadas. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi possível detectar a realização de práticas inovadoras e de divulgação de produtos que articulem e sistematizem a relação teoria e prática.

2.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** As atividades complementares apresentadas pela FAHE nas evidências consideram carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento, aderência a formação geral e específica do discente. Não foram observados indícios de mecanismos inovadores nos processos de regulação, gestão e aproveitamento.

2.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** Obrigatório para cursos cujas DCN's preveem TCC no formato de Trabalho de Conclusão de Curso, a FAHE informa que no curso de Licenciatura em Pedagogia EAD esse trabalho será desenvolvido nas disciplinas TCC I – Projeto Pedagógico Aplicado I que está no 15º. Módulo, TCC II – Projeto Pedagógico Aplicado II no 16º. O Manual de TCC está anexo ao PPC e será disponibilizado no ambiente virtual. O TCC considera a carga horária e apresenta uma proposta diferenciada para a apresentação do trabalho de conclusão de curso, que poderá ser por meio da escrita e publicação de um artigo relevante e vinculado a área educacional.

2.12. Apoio ao discente. 3 ✓

**Justificativa para conceito 3:** A FAHE apresentou programas de apoio ao discente, nas reuniões realizadas, no PPC e no PDI, com ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, nivelamento, acompanhamento de estágios e intenção de apoio psicológico. A IES não tem organizado ainda um centro acadêmico.

2.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5 ✓

**Justificativa para conceito 5:** A gestão do curso nos processos de avaliação interna e externa é planejada considerando a autoavaliação institucional, o resultado de avaliações externas, com previsão de apropriação de resultados pela comunidade acadêmica e previsão de periodicidade. A CPA da IES conta, inclusive com representantes da sociedade civil organizada no processo.

2.14. Atividades de tutoria. 3

CPA  
Soep



**Dimensão 1: Análise preliminar**

**Justificativa para conceito 3:** Durante visita in loco, constatamos que as atividades de tutoria previstas no PPC do curso sinalizam para tutoria online e presencial. Está previsto o atendimento das demandas administrativas, suporte e apoio ao ambiente virtual de aprendizagem e apoio pedagógico (docentes). Os docentes atuarão como professor tutor e contarão com o apoio de colaboradores (tutores) de acordo com o número de alunos por turma, na intenção de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação ao ambiente virtual, prazos e conteúdos específicos. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi possível constatar o planejamento da avaliação periódica junto aos discentes e equipe pedagógica do curso.

2.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. 3

**Justificativa para conceito 3:** Durante visita in loco constatamos que os conhecimentos, competências, habilidades e atitudes da equipe de tutoria (professor tutor) foram previstos adequadamente para que as atividades e ações estejam alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias previstas para o curso. Enfatizamos que o curso está em processo de autorização, portanto, após análise do PPC e PDI e ouvir os depoimentos dos professores-tutores foi possível inferir que muitos se sentem motivados para aprimorar novas formas de ensinar e promover adequações de forma a atualizar e potencializar novos conhecimentos em EAD.

2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 4

**Justificativa para conceito 4:** Durante visita in loco verificamos que as tecnologias de informação e comunicação foram planejadas para o processo de ensino e de aprendizagem e podem possibilitar execução de práticas pedagógicas diferenciadas, além disso, constatamos podem viabilizar a acessibilidade digital e comunicacional, por meio dos softwares específicos para cegos (DOSVOX) e para surdos (VLIBRAS) e a interatividade entre professores-tutores e discentes, asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e podem propiciar experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso. O acesso ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA) disponibilizado na plataforma MOODLE permitirá aos professores - tutores online acesso de forma remota, utilizando para tal as instalações da FAHE, as quais possuem equipamentos disponíveis e acesso à internet banda larga.

2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). 4

**Justificativa para conceito 4:** Durante a visita in loco conferimos que o Ambiente Virtual de Aprendizagem, previsto no PPC e PDI, o qual apresenta materiais, recursos tecnológicos apropriados, que podem possibilitar o desenvolvimento de competências e habilidades (tecnológicas) e a cooperação entre professores-tutores e discentes. As disciplinas que serão oferecidas pela FAHE são estruturadas em 16 (dezesseis) módulos semestrais, sendo atribuído ao professor - tutor a disponibilização do material da disciplina no AVA (Material de Estudo, vídeo aula, lista de exercício, fórum de discussão...); orientação das dúvidas de conteúdo aos estudantes; acompanhar o processo formativo, avaliar e corrigir as questões abertas das avaliações presenciais, de acordo com o gabarito elaborado pelo professor/tutor responsável e suas instruções. Por tratar-se em processo de autorização, não foi possível constatar a efetividade da utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem em ações de melhoria contínua, mas vimos o funcionamento do AVA e as suas possibilidades de interação.

2.18. Material didático. 4

**Justificativa para conceito 4:** Conforme averiguado junto a coordenadora do curso e membros do NDE constatamos que o material didático descrito no PPC, e em parceria com o IESDE, será focado no processo formativo do estudante, que utilizará este material como instrumento de aprendizagem e, sendo assim, os conteúdos foram elaborados para ter uma organização que facilite essa apreensão. A FAHE em parceria com o IESDE validou o material didático desenvolvido pelo parceiro com foco no aluno e sua aprendizagem. Ainda assim, cada disciplina terá suas vídeo aulas gravadas pelos professores-conteudista-tutores do próprio material o qual será disponibilizado ao estudante, no AVA em PDF e podendo ser impresso. Em cada uma das disciplinas os alunos terão acesso, via web, como em mídia digital dos materiais descritos a seguir: Caderno de conteúdo/aplicação em PDF; Vídeo aula do conteúdo teórico; Textos complementares de diversos tipos; Links para sites correlatos. Durante a apresentação do material pedagógico virtual essa comissão percebeu evidências de que haverá a previsão de uma linguagem inclusiva, acessível e dialógica. Inclusive, na biblioteca e no laboratório de informática com equipamentos adaptados com recursos inclusivos (DOSVOX e VLIBRAS) para estudantes com deficiência visual e auditiva, além das condições de acessibilidade nas dependências da instituição, para cadeirantes. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi possível constatar a utilização de recursos inovadores bem como seus resultados.

2.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 4

**Justificativa para conceito 4:** De acordo com o PPC apresentado e as entrevistas com professores observou-se que os procedimentos de avaliação da IES atendem a concepção de curso, possibilitam o desenvolvimento da autonomia do discente, implicam informações sistematizadas preocupadas com a natureza formativa do processo de avaliação. Como é uma IES que está em processo de autorização ainda não foram planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

2.20. Número de vagas. 3

**Justificativa para conceito 3:** Conforme se encontra no F.E e no PPC do curso, a instituição informou que serão disponibilizadas 3000 vagas no Campus Principal - Rua Tupinambá, 606 - Bairro Tapajós - CEP: 79.980-000 Mundo Novo - MS - Fone: (67) 3474-1657 - www.fahc.com.br Os polos listados são previsões futuras. Foram apresentadas evidências no PPC do curso que denotem estudos periódicos relacionados à índice sócio econômicos que justifiquem a demanda desse quantitativo de vagas, considerando a realidade com 21 assentamentos, em torno de 2800 famílias, registrados no INCRA, Cone Sul, além de também atender estudantes das aldeias indígenas (05 aldeias com mais ou menos 10 mil indígenas) da região. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi possível constatar se há pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa.

2.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplem integração com as redes públicas de ensino no PPC. 4

**Justificativa para conceito 4:** Observou-se nas evidências apresentadas e nas entrevistas realizadas que há convênios com a rede pública de ensino, viabilizando desenvolvimento, testagem, execução, tecnologias educacionais e avaliação de estratégias didático-pedagógica. a FAHE prevê também que as experiências serão documentadas, abrangentes e consolidadas com resultados para educação básica e discentes da IES. Não foram encontradas ações inovadoras nesse quesito.

2.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da NSA



**Dimensão 1: Análise preliminar**

saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

**Justificativa para conceito NSA:**nsa

2.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**nsa

2.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

**Justificativa para conceito 5:**Observou-se nas evidências e nas entrevistas com professores que as atividades práticas de ensino estão de acordo com as Diretrizes Curriculares de Educação Básica, de formação de professores e de pedagogia de forma articulada ao PPC. As atividades práticas aparecem em todo o curso e procuram realizar a reflexão entre teoria e prática na formação dos discentes.

**Dimensão 3: CORPO DOCENTE E TUTORIAL****3,43**

3.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 4

**Justificativa para conceito 4:**O Núcleo docente estruturante da FAHE possui em sua composição 5 docentes, com 1 em tempo integral, todos com titulação stricto sensu, tem a coordenadora do curso sra. Junias em sua composição. De acordo com a entrevista realizada e as evidências apresentadas o NDE atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC, com encontros periódicos. Pretendem verificar o impacto do sistema de avaliação e na formação em consonância com o perfil do egresso, as DCN, as novas demandas do mundo do trabalho. O NDE da FAHE realizou a análise do material didático a ser disponibilizado ao estudante.

3.2. Equipe multidisciplinar. 4

**Justificativa para conceito 4:**Durante visita verificamos que a FAHE conta com uma equipe multidisciplinar de profissionais das diferentes áreas, com formação adequada (especialistas, mestres e doutores) que já atuam no curso de Pedagogia Presencial e atuarão também, na modalidade EAD; desde a concepção dos conteúdos disciplinares, produção dos materiais para ações síncronas e assíncronas e disponibilização no AVA, aos processos de realização do ensino e da aprendizagem perpassando ações inovadoras dos docentes nas disciplinas. Nos documentos apresentados a comissão de avaliação, verificamos a existência de um plano de ação a ser empreendido pelos membros da equipe multidisciplinar.

3.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 3

**Justificativa para conceito 3:**Conforme verificado, a coordenadora do curso de Pedagogia - EAD assumiu o compromisso de regime de trabalho parcial, o qual possibilitará a participação na gestão do curso, a interação com os estudantes, professores-tutores e equipe multidisciplinar. Entretanto, cabe observar que em breve estará aposentada pela secretaria estadual de educação de MS e, poderá, se necessário, ampliar sua jornada de trabalho na FAHE.

3.4. Corpo docente. 3

**Justificativa para conceito 3:**O PPC da FAEH demonstra e justifica a titulação do corpo docente previsto e seu desempenho em sala de aula. Na entrevista realizada com professores pode-se observar a análise de conteúdos curriculares, a abordagem da relevância de cada um deles na formação profissional e acadêmica e a preocupação dos professores em fomentar o raciocínio crítico, com base em uma literatura atualizada, no entanto, ainda não proporciona o acesso a pesquisa de ponta.

3.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 3

**Justificativa para conceito 3:**Com base na análise documental (PDI, PPC e Termos de Compromisso) e, ainda, nos relatos dos docentes durante a reunião, constatamos que está previsto aos docentes um regime de trabalho parcial, de 20 horas semanais, o que possibilitará o atendimento integral as demandas do curso de Pedagogia - EAD, a sua participação no colegiado, o planejamento didático e o acompanhamento do processo formativo e ainda nas correções das avaliações.

3.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**De acordo com as DCN's, não se aplica ao curso de Pedagogia.

3.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. 3

**Justificativa para conceito 3:**Verificamos que a relação de docentes apresentada durante a visita in loco, a entrevista e a análise dos documentos comprobatórios da experiência docente evidenciam que alguns docentes apresentam experiência na educação básica, perpassando por todos os níveis ( Ed. Infantil, E. Fundamental I e II e Ensino Médio) o que se constitui uma possibilidade de apresentação de exemplos contextualizados e problemas práticos da profissão, buscando sempre contextualizar com a realidade local (assentamentos e aldeias indígenas). Além do mais, constatou-se uma forte tendência para a promoção da aprendizagem de estudantes com algum tipo de deficiência motora, visual e auditiva. Ainda cabe salientar a parceria com a APAE local.

3.8. Experiência no exercício da docência superior. 3

**Justificativa para conceito 3:**Durante a visita in loco foi apresentada documentação em relação aos docentes e, feita a análise dos documentos comprobatórios da experiência o que comprovou que os docentes foi constatado todos possuem experiência na docência do ensino superior, o que se constitui uma possibilidade de apresentação de bom desempenho em sala de aula e no ambiente virtual, bem como, a organização dos conteúdos e estratégias na EAD. No entanto, como o curso ainda está em processo de autorização, não foi possível constatar a utilização dos resultados das avaliações realizadas como indicadores para redefinição das práticas e condutas dos docentes, mas foi vislumbrado aquilo que pretendem realizar.

3.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 3

**Justificativa para conceito 3:**O PPC da FAEH demonstra e justifica a relação entre a experiência no exercício da docência da EAD do corpo docente e seu desempenho, isso foi comprovado nas entrevistas com os professores da IES e a intenção de identificar dificuldades, expor o conteúdo de forma clara, prestar assistência aos estudantes, adequar o conteúdo e as atividades a realidade, visando a promoção da aprendizagem. Na entrevista realizada, ao menos cinco professores demonstraram conhecimento em EAD como tutores e os demais tiveram experiências como alunos em sua formação, seja em nível de graduação, ou pós. Como o curso em EAD está em processo de



**Dimensão 1: Análise preliminar**

autorização não foi possível verificar se os resultados são utilizados para redefinição de sua prática.

3.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 3

**Justificativa para conceito 3:** Constatamos, em visita in loco, que há documentos que consideram o perfil do egresso constante no PPC, demonstram e justificam a relação entre a experiência no exercício da tutoria na educação a distância do corpo docente previsto e seu desempenho, de modo a caracterizar sua capacidade para atender aos estudantes e professores, na execução da mediação pedagógica. Contudo, cabe observar que os próprios docentes serão os tutores de suas disciplinas e, apesar da maioria ter pouca experiência em EAD, a FAHE planeja incentivar os docentes para a apropriação das ferramentas pedagógicas da EAD. Como o curso de Pedagogia - EAD encontra-se em processo de autorização, não foi possível verificar se as práticas potencializarão as ações de ensino e de aprendizagem.

3.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 4

**Justificativa para conceito 4:** De acordo com o PDI e PPC e relatos dos professores e funcionários, verificamos que o planejamento das ações para atuação do colegiado prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos, reuniões com periodicidade determinada e registros em atas. Dentre as ações a serem realizadas pelo colegiado constatamos que há existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões no que se refere ao acompanhamento, execução de seus processos decisórios. Por tratar-se de um curso em processo de autorização não foi possível verificar a efetividade das ações a serem realizadas, em se tratando de avaliação periódica sobre seu desempenho para implementação ou para o ajuste de práticas de gestão.

3.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:** Todos os tutores professores que atuaram no curso possuem graduação na área das disciplinas que ministraram e a maioria possui em pós-graduação stricto sensu. Essa informação foi confirmada na análise dos currículos dos docentes e na entrevista realizada.

3.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:** O perfil do egresso da FAEH consta em relatório no PPC e demonstra a relação entre a experiência do corpo de tutores docentes previstos para o funcionamento do curso de EAD em Pedagogia, pretende identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo de forma clara, com exemplos contextualizados e atividades específicas para alunos com dificuldades. Essas questões foram confirmadas pelos professores e NDE nas entrevistas. No entanto, por ser um curso que ainda está em processo de autorização não foram comprovadas práticas exitosas.

3.14. Interação entre tutores (presenciais - quando for o caso - e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:** De acordo com o PPC e relatos dos professores, os próprios serão os tutores de suas disciplinas, contando apenas com a tutoria administrativa. Há registros de ações de planejamento para promover a interação, que poderá possibilitar condições de mediação e articulação entre professores-tutores e coordenador do curso. Além disso, os professores-tutores serão responsáveis por toda a mediação do processo de ensino-aprendizagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem e no ambiente GALILEU, sendo de sua competência criar e interagir nos Fóruns de Discussão, proporcionando a interação entre os próprios alunos e entre aluno e professor tutor. Verificamos que essas ações consideram a análise sobre a interação para encaminhamento de questões do curso. Como se trata de um curso ainda em processo de autorização, não foi possível constatar se essas ações planejadas contemplam avaliações para identificar problemas ou incremento na interação entre os interlocutores.

3.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 2

**Justificativa para conceito 2:** Pelo menos 50% dos docentes previstos tem no mínimo uma produção comprovada em lattes e documentos comprobatórios anexados, nos últimos três anos.

**Dimensão 4: INFRAESTRUTURA****3,64**

4.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** Na visita in loco pode-se observar o espaço para o trabalho de docentes em tempo integral que viabilizam ações acadêmicas como, planejamento. A sala dispõe de recurso tecnológicos e de comunicação, no entanto sem garantir privacidade ao atendimento a discentes e orientandos.

4.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 3

**Justificativa para conceito 3:** Na visita in loco às dependências do espaço de trabalho para o coordenador observou-se que viabiliza ações acadêmicas, com equipamentos adequados, atendendo as necessidades institucionais. Embora no espaço seja possível o atendimento individual e a grupos pequenos não garante a devida privacidade.

4.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:** Na visita in loco pode-se observar que a sala destina aos docentes da instituição viabiliza o trabalho docente, sendo acessível, com recursos de tecnologia e comunicação apropriados, com espaço para descanso, lazer e guarda de equipamentos, bem como com apoio técnico administrativo.

4.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na Sede. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

**Justificativa para conceito 4:** Na visita in loco às salas de aula observou-se que essas atendem às necessidades institucionais e do curso que pretende ser aberto. Apresentam manutenção periódica, conforto, recursos de tecnologia da informação e comunicação, flexibilidade às configurações espaciais, que oportunizam a situações diferenciadas de ensino e aprendizagem. Por ser um curso que está em processo de autorização não se pode dimensionar outros recursos cuja utilização é exitosa.

4.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5



**Dimensão 1: Análise preliminar**

**Justificativa para conceito 5:** O laboratório de informática visitado na IES atende às necessidades atuais da IES e do curso em relação à disponibilidade de equipamento, que são novos, conforto, estabilidade e velocidade de acesso à internet, rede sem fio, espaço físico adequado, hardware e software atualizados com avaliações periódicas.

4.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** A FAHE apresenta um acervo físico tombado e informatizado no sistema Galileu, com exemplares de obras pertinentes à área da educação. Quanto ao acervo bibliográfico em parceria com a Biblioteca Virtual "Biblioteca A" do Grupo A, será disponível no ambiente MOODLE do aluno. A utilização da Biblioteca Virtual atende ao proposto pela Portaria Normativa no. 11, de 20 de junho de 2017 (MEC). Há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

4.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4 ✓

**Justificativa para conceito 4:** O acervo físico da biblioteca está tombado e informatizado, o acervo virtual possui plano de contingência. Na visita in loco observou-se que o acervo é adequado e atualizado aos conteúdos e organização do PPC. Nas evidências foi observado um relatório do NDE de adequação da bibliografia, comprovando a compatibilidade entre o número de vagas e de exemplares, principalmente na biblioteca virtual. A IES tem recursos tecnológicos que atendem a demanda para consulta ao acervo virtual, com ferramentas de acessibilidade e de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui periódicos on line especializados e de fácil acesso aos discentes. No entanto ainda falta adequar a quantidade de acervo à mais demanda.

4.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cuja informações devem estar disponíveis na sede da instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** Na visita a brinquedoteca e a sala de artes da instituição observou-se que atendem as necessidade iniciais do curso, de acordo com o PPC e as normas de funcionamento, utilização e segurança. Apresentam certo conforto, manutenção periódica e possibilidade de recursos de tecnologia e comunicação, em especial com a construção do prédio novo que já está previsto. Possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes ao espaço físico, mas que com a nova construção tendem a ser ampliados.

4.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cuja informações devem estar disponíveis na sede da instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** Na visita a brinquedoteca e a sala de artes da instituição observou-se que atendem as necessidade iniciais do curso, de acordo com o PPC e as normas de funcionamento, utilização e segurança. Apresentam certo conforto, manutenção periódica e possibilidade de recursos de tecnologia e comunicação, em especial com a construção do prédio novo que já está previsto. Possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes ao espaço físico, mas que com a nova construção tendem a ser ampliados.

4.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** nsa

4.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** nsa

4.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** nsa

4.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** nsa

4.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 3 ✓

**Justificativa para conceito 3:** Depois da análise das evidências e entrevistas com NDE e coordenação do curso observou-se que o processo de produção e distribuição de material didático é formalizado por contrato de compra de um pacote fechado, de vídeo aula e livro. Atende a demanda e possui plano de contingência para garantir a continuidade de funcionamento. Por ser uma IES em processo de autorização ainda não há um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos.

4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA para o curso de Pedagogia.

4.16. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. 3 ✓

**Justificativa para conceito 3:** A IES disponibilizará para os estudantes como espaços profissionais vinculados ao curso a brinquedoteca, os laboratórios de informática, bem como convênios, já assinados com APAE, secretaria municipal de educação e centro de educação infantil, que poderão proporcionar a construção de processos formativos diferenciados, por meio do exercício de atividades práticas em salas de aula atendendo ao que preconiza o PPC do curso. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi possível constatar se os ambientes profissionais como a brinquedoteca, laboratórios de informática e salas das instituições parceiras irão possibilitar experiências diferenciadas de aprendizagem.

**Dimensão 5: Considerações finais.**

5.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.



**Dimensão 1: Análise preliminar**

Roberta Ravaglio Gagno  
 Maria Claudia Alves de Santana Regis

**5.2. Informar o número do processo e da avaliação.**

143707

**5.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).**

Rua Tupinamba, 606 Tapajos. Mundo Novo - MS. CEP:79980-000

**5.4. Informar o ato autorizativo.**

201715319, com código de avaliação 143707

**5.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.**

Curso de Pedagogia  
 Graduação  
 Modalidade EAD  
 3000 vagas

**5.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).**

O instrumento foi preenchido com base no PPC, PDI, atas do NDE, do NEAD, da CPA, Contrato da IES com a biblioteca virtual, contrato de parcerias com a prefeitura (Secretaria Municipal de educação), APAE e escolas privadas da região, portarias de regulamentação e criação dos colegiados e núcleos, regimento do TCC, estágios e atividades complementares, relação de docentes-tutores, termos de compromisso e currículos comprovados dos profissionais.

Documentos apresentados pela IES como contratos, atas, currículos, relatórios, projetos, entre outros.

**5.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.**

Na Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica, o projeto pedagógico do curso possui uma boa organização em sua estrutura curricular. No âmbito da EAD, seu modelo prevê apenas a oferta no endereço da SEDE em princípio. A política institucional do curso voltadas ao ensino, pesquisa e extensão são citadas no PDI e estão previstas no PPC do Curso de Pedagogia. Os objetivos descritos no PPC estão relacionados às habilidades e às competências estabelecidas nas Diretrizes Nacionais Curriculares do curso e estão alinhados aos demais documentos apresentados, bem como a metodologia prevista no PPC do curso. O Ambiente Virtual de Aprendizagem –AVA que permite estruturar o modelo pedagógico para EAD na Instituição é o MOODLE.

Na Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutoria possuem experiência profissional e acadêmica na modalidade presencial e estão construindo a experiência em EAD. O Núcleo Docente Estruturante, o Colegiado do Curso e a Equipe Multidisciplinar estão previstos ou implementados de acordo com o previsto no projeto pedagógico do curso. As atividades de tutoria, bem como seus conhecimentos, habilidades e atitudes intrínsecos carecem de melhor descrição nos documentos e apropriação pelos docentes e tutores.

Positivamente, percebeu-se uma grande identificação e integração dos docentes da IES com o projeto de implementação da EAD na FAHE.

Dimensão 3 – Infraestrutura, a estrutura física proposta e disponível para a atuação do corpo docente, coordenação e tutoria é adequada, e com projeto de expansão, com equipamentos e com acesso a rede WI-FI e possibilitam o desenvolvimento das atividades acadêmicas para o curso, fazendo parte da estrutura dedicada ao ensino presencial da IES. Na visita in loco verificou que os laboratórios disponíveis para os alunos apresentam boas condições físicas e tecnológicas, estando aptas para atender o corpo discente. O acervo físico das bibliografias básicas e complementares está tombado e informatizado, com disponibilidade de acervo virtual com plano de contingência contratual.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :****CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A avaliação para fim de autorização vinculada a credenciamento do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade EAD, com três mil vagas anuais da FAHE foi realizada em acordo com o Instrumento de Avaliação de Cursos para Autorização publicado pelo INEP, considerando as três dimensões previstas pelo INEP. Para a atribuição dos conceitos, considerou-se a base documental disponibilizada pela IES e suas comprovações, a visita as instalações da Sede, no endereço constante do cadastro e-MEC, bem como as reuniões com o corpo dirigente, coordenação do NEAD/ Equipe Multidisciplinar, coordenação de curso, NDE, docentes previstos para a primeira metade do curso e CPA. Diante do acima exposto e do conteúdo deste relatório, considera-se que as análises das dimensões contribuem para oferta do curso solicitado apresentam consistência relativa aos parâmetros e bases para funcionamento adequado e de qualidade.

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

3,69

**CONCEITO FINAL FAIXA**

4